

Unidad de aprendizaje Curricular	Formación Socioemocional II	Ámbito	Educación para la Salud	
Categoría	Vida Saludable		Núm. de sesiones	2
Progresión	1: Reflexiona sobre el impacto que tiene la práctica de hábitos de vida saludable en su bienestar físico, mental, emocional y social, a nivel personal y comunitario.		Fecha	26 al 30 enero - 02 al 06 febrero

5E	Propósito de las fases del modelo de enseñanza 5E	Rol del docente	Rol del alumno	Evidencia y evaluación
1E Empecemos	<ul style="list-style-type: none"> Generar interés y estimular la curiosidad. Proporcionar un contexto significativo para el aprendizaje. Hacer surgir preguntas que puedan ser resueltas por medio de la indagación. Revelar las ideas previas de los alumnos. 	El docente les da la bienvenida a los alumnos, se les explica las progresiones a desarrollar durante el semestre, se inicia con la progresión 1, con lluvia de ideas. leer las páginas 18 y 19 y traer a la siguiente clase hojas blancas y colores.	Es estar atento a las instrucciones, participara en la lluvia de ideas sobre la vida saludable, contestar pagina 14 y 15.	<ul style="list-style-type: none"> Respuestas a preguntas detonadoras acerca de los conocimientos previos del tema. Crucigrama de vida saludable.
2E Exploremos	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar experiencias del fenómeno. Poner a prueba las ideas de los alumnos. Investigar las cuestiones o problemas. 	Se les explica sobre la tarea a realizar de subrayar sobre los hábitos saludable y los perjudicables pagina 16 , la entrevista a realizar a su familia pág. 17,		<ul style="list-style-type: none"> Entrevista a la familia acerca de los hábitos saludables.
3E Explicamos	<ul style="list-style-type: none"> Introducir conceptos y prácticas que puedan emplearse para explicar los datos y construir explicaciones. Construir explicaciones multimodales y justificar las evidencias. Comparar las distintas explicaciones generadas por los estudiantes. Revisar las explicaciones científicas existentes. 	leer las páginas 18 y 19 y traer a la siguiente clase hojas blancas y colores.		Retroalimentación del impacto de vida saludable.

4E Elaboramos	<ul style="list-style-type: none"> Usar y aplicar los conceptos y explicaciones en nuevos contextos. Reconstruir y extender las explicaciones usando distintos recursos: textos, esquemas, diagramas, etc. 	Se les da el saludo cordial a los estudiantes, se les pide a los estudiantes que formen equipo de 3 a 5 integrantes y realicen en la hoja serpientes y escaleras de los hábitos saludables. Y realizar el cuestionario que viene en la página 21. Y de tarea realizaran la autoevaluación y coevaluación.	El estudiante busca integrarse en equipo para realizar la actividad y contestar individualmente el cuestionario de la página 21.	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario con respuestas reflexivas
5E Evaluamos	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar oportunidades a los alumnos para revisar sus ideas y reflexionar sobre su comprensión de los conceptos. Proporcionar evidencias sobre cambios en las ideas y habilidades de los alumnos. 	Se les indica que realicen su autoevaluación y en binas la coevaluación.	El alumno realizara la tarea en su casa las páginas 22 y 23	Autoevaluación y coevaluación.

Unidad de aprendizaje Curricular	Formación Socioemocional II	Ámbito	Educación para la Salud
Categoría	Vida Saludable	Núm. de sesiones	2
Progresión	2: Practica hábitos que ayuden a mejorar su salud física, mental, emocional y social para construir estilos de vida saludable a lo largo de la vida, en lo personal y colectivo.		Fecha 9 al 13 febrero - 16 al 20 febrero

SE	Propósito de las fases del modelo de enseñanza 5E	Rol del docente	Rol del alumno	Evidencia y evaluación
1E Empecemos	<ul style="list-style-type: none"> Generar interés y estimular la curiosidad. Proporcionar un contexto significativo para el aprendizaje. Hacer surgir preguntas que puedan ser resueltas por medio de la indagación. Revelar las ideas previas de los alumnos. 	<p>El docente les da el saludo cordial a los estudiantes, se divide el grupo en tres equipos, se le indica a cada equipo el rol de la actividad a realizar.</p> <p>Moderara el debate a realizar de los 3 equipos, con confianza y respeto.</p> <p>Se les pide que contesten el circulo de rutina, de lo que hacen a diario. Página 27.</p> <p>Y contestar las 2 interrogantes.</p> <p>Tarea</p>	<p>Los alumnos en su equipo discutirán y darán su posicionamiento sobre la actividad a desarrollar y darán replicas sobre su actividad y el equipo 3 realizara preguntas, al finalizar contestarán individualmente la conclusión de los argumentos obtenidos.</p> <p>Contesta el circulo de hábitos rutinarios, así como dormir, descansar, comer, trabajo, estudio, ejercicio, etc. Y contestar las 2 interrogantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Participación en técnicas grupales. <p>Circulo de rutinas.</p>
2E Exploremos	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar experiencias del fenómeno. Poner a prueba las ideas de los alumnos. Investigar las cuestiones o problemas. 	<p>Se les pide a los estudiantes que se formen en equipos de 5 a 6 integrantes y que elijan un área de la salud ya sea, emocional, mental, física o social. Y llenen el cuadro de la página 28 y realizar la conclusión, contestar pagina 29 individual.</p>	<p>El alumno se integra a un equipo de trabajo para trabajar sobre un área de la salud que quieran mejorar, contestan el cuadro de la página 28 y la conclusión grupal, la pregunta de la página 29 individual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Investigación colaborativa. Cuestionario de aprendizaje reflexivo.
3E Explicamos	<ul style="list-style-type: none"> Introducir conceptos y prácticas que puedan emplearse para explicar los datos y construir explicaciones. Construir explicaciones multimodales y justificar las evidencias. Comparar las distintas explicaciones generadas por los estudiantes. 	<p>El docente les da el saludo cordial a los estudiantes, se les indica iniciar con la lectura construyendo un estilo saludable: La práctica de hábitos positivos.</p> <p>Se le pide a cada uno que lea un párrafo.</p> <p>Se da una retroalimentación de la lectura.</p>	<p>El alumno inicia con la lectura comentada y la participación del análisis de la misma.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> Revisar las explicaciones científicas existentes. 			
4E Elaboramos	<ul style="list-style-type: none"> Usar y aplicar los conceptos y explicaciones en nuevos contextos. Reconstruir y extender las explicaciones usando distintos recursos: textos, esquemas, diagramas, etc. 	Se les pide que realicen un genograma de la influencia de la genética y los hábitos de vida saludable en su familia.	El alumno investiga y recopila información sobre sus familiares(abuelos, padres, tíos y hermanos)	<ul style="list-style-type: none"> Genograma sobre la influencia de la genética y los hábitos de vida saludable en la familia.
5E Evaluamos	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar oportunidades a los alumnos para revisar sus ideas y reflexionar sobre su comprensión de los conceptos. Proporcionar evidencias sobre cambios en las ideas y habilidades de los alumnos. 	Se le indica que realicen de tarea pagina 34 y 35 sobre su autoevaluación.	El alumno contesta las páginas 34 y 35 de su autoevaluación.	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluación.

Unidad de aprendizaje Curricular	Formación Socioemocional II	Ámbito	Educación para la Salud
Categoría	Alimentación Saludable	Núm. de sesiones	2
Progresión	2: Reconoce hábitos alimenticios que contribuyen a mantener una vida saludable para sí mismo (a) y para las demás personas.	Fecha	23 al 27 febrero - 02 al 06 marzo

5E	Propósito de las fases del modelo de enseñanza 5E	Rol del docente	Rol del alumno	Evidencia y evaluación
1E Empecemos	<ul style="list-style-type: none"> Generar interés y estimular la curiosidad. Proporcionar un contexto significativo para el aprendizaje. Hacer surgir preguntas que puedan ser resueltas por medio de la indagación. Revelar las ideas previas de los alumnos. 	Se les da el saludo cordial a los estudiantes, se les pide que realicen el “diario de un alimento” saludable de la página 38 y posteriormente se les pide que se agrupen por los alimentos en común y responder las preguntas de la pagina 39.	El alumno empieza a relatar su diario del alimento saludable que seleccione a su interés, después se agrupara con los compañeros que seleccionaron el alimento en común, responden pagina 39	<ul style="list-style-type: none"> Diario de un alimento.
2E Exploremos	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar experiencias del fenómeno. Poner a prueba las ideas de los alumnos. Investigar las cuestiones o problemas. 	TAREA. Se les pide a los estudiantes que realicen una investigación de las políticas internacionales, nacionales y locales con la relación a la alimentación saludable en niños y adolescentes. Contestar paginas 40,41.	El estudiante realiza la investigación de las políticas internacionales, nacionales y locales de la alimentación saludable en niños y adolescentes, contesta pagina 40 y 41.	<ul style="list-style-type: none"> Investigación en diversas fuentes. Esquema de relación de información
3E Explicamos	<ul style="list-style-type: none"> Introducir conceptos y prácticas que puedan emplearse para explicar los datos y construir explicaciones. Construir explicaciones multimodales y justificar las evidencias. 	Se les da el saludo cordial a los estudiantes, se le pide que compartan la investigación realizada sobres las políticas de la investigación, después se realiza la retroalimentación. Se les pide a los alumnos realizar la lectura en parejas de la página 42,43 y después	El alumno inicia a compartir la investigación realizada y los demás estudiantes escuchan con atención las participaciones de sus compañeros. Los alumnos se ponen en binas para dar lectura a las paginas 42,43, después comparten sus perspectivas .	

	<ul style="list-style-type: none"> Comparar las distintas explicaciones generadas por los estudiantes. Revisar las explicaciones científicas existentes. 	compartir sus perspectivas generando un dialogo constructivo.		
4E Elaboramos	<ul style="list-style-type: none"> Usar y aplicar los conceptos y explicaciones en nuevos contextos. Reconstruir y extender las explicaciones usando distintos recursos: textos, esquemas, diagramas, etc. 	TAREA. Se les pide que en una semana registren el diario detallado de sus hábitos alimenticios. De la página 44 y contestar el cuestionario pagina 44 y 45	El alumno registra diariamente sus hábitos alimenticios de toda una semana, para dar respuestas a las preguntas que vienen en la página 44 y 45	<ul style="list-style-type: none"> Registro diario de hábitos saludables. Cuestionario.
5E Evaluamos	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar oportunidades a los alumnos para revisar sus ideas y reflexionar sobre su comprensión de los conceptos. Proporcionar evidencias sobre cambios en las ideas y habilidades de los alumnos. 	TAREA. realizar una reflexión profunda sobre lo que te impulsa a realizar este cambio, contestar motivaciones personales página 46, realizar una meta específica, medible, atractiva, realista y definir el tiempo pagina 47, después que logres tener diseñado tus metas , realizar un menú semanal de los alimentos que puedan ayudarte a tu meta establecida.	El estudiante inicia con la motivación personal por qué realizar cambios en su vida cotidiana sobre la alimentación saludable, así como ponerse una meta establecida de lo que hará en un tiempo establecido y con un menú semanal para lograr su objetivo establecido.	<ul style="list-style-type: none"> Escrito reflexivo. Diseño de metas y estrategias de mejora

Unidad de aprendizaje Curricular	Formación Socioemocional II	Ámbito	Educación para la Salud
Categoría	Alimentación Saludable	Núm. de sesiones	2
Progresión	3: Reconoce cómo los hábitos alimenticios saludables impactan emocionalmente a la población al prevenir enfermedades físicas y mentales.		Fecha 09 al 13 marzo - 16 al 20 marzo

5E	Propósito de las fases del modelo de enseñanza 5E	Rol del docente	Rol del alumno	Evidencia y evaluación
1E Empecemos	<ul style="list-style-type: none"> Generar interés y estimular la curiosidad. Proporcionar un contexto significativo para el aprendizaje. Hacer surgir preguntas que puedan ser resueltas por medio de la indagación. Revelar las ideas previas de los alumnos. 	<p>El docente les da un saludo cordial a los estudiantes. Se les pide realizar la actividad de visualizar mentalmente su comida favorita, su aroma, su textura y escribir en el recuadro de la página 50 como te sentiste al traer a tu mente ese alimento.</p> <p>Después se les pide trabajar en equipo y seleccionar una de las 4 escenas e identifiquen el mensaje principal sobre la alimentación saludable.</p>	<p>El alumno inicia con la actividad de traer a su mente su comida favorita, contestar el recuadro de la página 50 y compartir como se sintió, después se integra con 2 alumnos seleccionar una escena de situaciones sobre alimentación y emociones en adolescentes.</p> <ol style="list-style-type: none"> El estrés de los exámenes La presión social en la cafetería Las redes sociales y la imagen corporal. El equipo deportivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Dramatización.
2E Exploremos	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar experiencias del fenómeno. Poner a prueba las ideas de los alumnos. Investigar las cuestiones o problemas. 	TAREA. Contestar el test de la página 52.	El alumno en su casa contesta el test de comedor emocional Garaulet.	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario.
3E Explicamos	<ul style="list-style-type: none"> Introducir conceptos y prácticas que puedan emplearse para 	Se le da un saludo cordial al estudiante, se inicia retomando la tarea del test de las dudas de sus resultados. Posteriormente	El estudiante empieza a comentar los resultados o dudas del test de comedor emocional Garaulet. Después inician	

	<p>explicar los datos y construir explicaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Construir explicaciones multimodales y justificar las evidencias. ▪ Comparar las distintas explicaciones generadas por los estudiantes. ▪ Revisar las explicaciones científicas existentes. 	<p>se les pide por fila a los alumnos en leer la lectura el viaje hacia una alimentación consciente: la danza entre emociones y nutrición.</p>	<p>apoyando con la lectura el viaje hacia una alimentación consciente: la danza entre emociones y nutrición.</p>	
<p>4E</p> <p>Elaboramos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usar y aplicar los conceptos y explicaciones en nuevos contextos. ▪ Reconstruir y extender las explicaciones usando distintos recursos: textos, esquemas, diagramas, etc. 	<p>TAREA: se le indica que en equipos realizaran un juego de mesa gigante y participar en la actividad: “alimentación y emociones. Y contestar página 57.</p>	<p>Los alumnos se forman en equipos de 5 a 6 integrantes y realizan una mesa de juego gigante sobre: “alimentación y emociones” y contestara la pagina 57.</p> <p>Presentarlo en la siguiente clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Juego de mesa.
<p>5E</p> <p>Evalúamos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proporcionar oportunidades a los alumnos para revisar sus ideas y reflexionar sobre su comprensión de los conceptos. ▪ Proporcionar evidencias sobre cambios en las ideas y habilidades de los alumnos. 	<p>TAREA. se les pide a los estudiantes contestar la autoevaluación pagina 58 y coevaluación página 59.</p> <p>Llevar a la siguiente sección una cartulina, plumones, colores, notas.</p>	<p>El alumno contesta la autoevaluación y coevaluación de la página 58 y 59.</p>	<p>Autoevaluación.</p>

Unidad de aprendizaje Curricular	Formación Socioemocional I	Ámbito	Práctica y colaboración ciudadana
Categoría	LAS PEERSONAS TIENEN DERECHOS SEXUALES	Núm. de sesiones	2
Progresión	1. Reconoce las dimensiones de la sexualidad (sexo, identidades, roles de género, orientación sexual, erotismo, placer, intimidad y reproducción), con el propósito de expresarla y ejercerla de manera responsable en lo individual y colectivo. Aprendizajes de trayectoria de Recursos Socioemocional	Fecha	23-27 marzo 2026 13 al 17 de abril. 2026

5E	Propósito de las fases del modelo de enseñanza 5E	Rol del docente	Rol del alumno	Evidencia y evaluación
1E Empecemos	<ul style="list-style-type: none"> Generar interés y estimular la curiosidad. Proporcionar un contexto significativo para el aprendizaje. Hacer surgir preguntas que puedan ser resueltas por medio de la indagación. Revelar las ideas previas de los alumnos. 	<p>Se les da un saludo cordial a los estudiantes, se les pide que saquen los materiales citados como cartulina, colores, plumones, para desarrollar la actividad del mapa mental.</p> <p>Se les pide que formen 6 equipos de trabajo y cada uno se enfocara a una dimensión específica.</p> <p>Continuaran en los equipos y analizaran una película, capítulo de serie, video musical o anuncio publicitario de los últimos 5 años con la guía que está en la página 63.</p>	<p>El estudiante saca los materiales solicitados para realizar el mapa mental , se integra a unos de los 6 equipos que se formaran, después de realizar una dimensión de la sexualidad , analizaran una serie, película, canción o anuncio publicitarios de los últimos 5 años con la guía que se encuentra en la pagina 63.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mapa mental. Análisis sobre tomas de sexualidad en recursos multimedia.
2E Exploremos	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar experiencias del fenómeno. Poner a prueba las ideas de los alumnos. 	<p>TAREA: Se les pide a los alumnos que analicen dos casos, que identifiquen los derechos involucrados, los desafíos y las posibilidades, que se encuentran en la página 64.</p>	<p>Los alumnos leen cuidadosamente los 2 casos identificando los derechos involucrados, los desafíos y las posibles soluciones. Y después analizaran el marco legal nacional e internacional sobre los derechos sexuales y</p>	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de casos. Búsqueda de información y análisis sobre

	<ul style="list-style-type: none"> Investigar las cuestiones o problemas. 	Después que exploren y analicen el marco legal nacional e internacional sobre los derechos sexuales. Contestando página 65.	contestaran el cuadro que viene en la página 65.	derechos sexuales.
3E Explicamos	<ul style="list-style-type: none"> Introducir conceptos y prácticas que puedan emplearse para explicar los datos y construir explicaciones. Construir explicaciones multimodales y justificar las evidencias. Comparar las distintas explicaciones generadas por los estudiantes. Revisar las explicaciones científicas existentes. 	Se les da la bienvenida a los estudiantes se les pide participar en la lectura DIMENSIONES DE LA SEXUALIDAD: UN ENFOQUE INTEGRAL Y RESPONSABLE . Se establece un dialogo y retroalimentación de la lectura. Página 66 y 67	El alumno espera su turno para leer la lectura DIMENSIONES DE LA SEXUALIDAD: UN ENFOQUE INTEGRAL Y RESPONSABLE . Para después continuar con el dialogo y retroalimentación de la misma. Página 66 y 67	
4E Elaboramos	<ul style="list-style-type: none"> Usar y aplicar los conceptos y explicaciones en nuevos contextos. Reconstruir y extender las explicaciones usando distintos recursos: textos, esquemas, diagramas, etc. 	TAREA PARA REGRESANDO DE VACACIONES. Se les pide a los alumnos que realicen un “FESTIVAL DE ARTE Y SEXUALIDAD” de forma individual o grupal donde expresen su comprensión y dimensiones de la sexualidad y los derechos sexuales. Puede incluir categoría como artes visuales, poesía, música, cortometraje, carteles, infografías o performance.	El estudiante se organiza de acuerdo a sus intereses y motivaciones para trabajar en equipo o individual en el “FESTIVAL DE ARTE Y SEXUALIDAD” seleccionara un a categoría como artes visuales, poesía, música, cortometraje, carteles, infografías o performance.	<ul style="list-style-type: none"> Festival de arte y sexualidad.
5E Evaluamos	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar oportunidades a los alumnos para revisar sus ideas y reflexionar sobre su comprensión de los conceptos. Proporcionar evidencias sobre cambios en las ideas y habilidades de los alumnos. 	TAREA. Contestar la evaluación y coevaluación después que se haya realizado el “FESTIVAL DE ARTE Y SEXUALIDAD”	El alumno se evalúa a sí mismo y unos de los trabajos de sus compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluación y coevaluación.

Unidad de aprendizaje Curricular	Formación Socioemocional I	Ámbito	Práctica y colaboración ciudadana
Categoría	Las personas tienen derechos sexuales	Núm. de sesiones	2
Progresión	2. Reflexiona acerca de su propia sexualidad y los factores que influyen en ella para asumir un rol activo y responsable en el contexto personal y en su entorno sexual.	Fecha	20-24 abril 2026 27 al 1 de mayo 2026

5E	Propósito de las fases del modelo de enseñanza 5E	Rol del docente	Rol del alumno	Evidencia y evaluación
1E Empecemos	<ul style="list-style-type: none"> Generar interés y estimular la curiosidad. Proporcionar un contexto significativo para el aprendizaje. Hacer surgir preguntas que puedan ser resueltas por medio de la indagación. Revelar las ideas previas de los alumnos. 	<p>Se les da un cordial saludo a los alumnos, se indica que abran su libro en la página 74, donde va diseñar la imagen a partir de la identificación de su identidad sexual.</p> <p>Después realizara una historia corta explicando los elementos que diseño en su autorretrato en la página 75</p>	<p>El alumno inicia con su diseño de imagen a partir de su identificación de su identidad sexual.</p> <p>Realiza una historia corta analizando su autorretrato. Página 75.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Diseño personal en la silueta humana. Narrativa del autorretrato
2E Exploremos	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar experiencias del fenómeno. Poner a prueba las ideas de los alumnos. Investigar las cuestiones o problemas. 	<p>TAREA. Se les pide a los alumnos que elaboren una autoetnografía acerca de su desarrollo sexual, en la página 76.</p> <p>E investigar y anotar en cada década la influencia cultural, social, educativa, y familiar que se ha venido presentando a cerca de la sexualidad en los últimos 30 años. pag. 77</p>	<p>El alumno realiza la autoetnografía acerca de su desarrollo sexual, explorando los factores culturales, familiares, mediático y educativos han influido en su comprensión de la sexualidad.</p> <p>Realiza la investigación de los comportamientos de cada década sobre la sexualidad y la influencia cultural, social, educativa y familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Autoetnografía. Investigación sobre la influencia sociocultural, familiar y educativo a la sexualidad.

3E Explicamos	<ul style="list-style-type: none"> Introducir conceptos y prácticas que puedan emplearse para explicar los datos y construir explicaciones. Construir explicaciones multimodales y justificar las evidencias. Comparar las distintas explicaciones generadas por los estudiantes. Revisar las explicaciones científicas existentes. 	Se les da un saludo cordial a los alumnos, se le pide la colaboración para leer la lectura “REFLEXIONANDO SOBRE MI SEXUALIDAD: UN CAMINO HACIA LA RESPONSABILIDAD PERSONAL . Se realiza una retroalimentación al finalizar la lectura así como las ideas centrales.	El alumno participa en apoyar a leer un párrafo cada integrante y analizar la lectura de las ideas centrales.	
4E Elaboramos	<ul style="list-style-type: none"> Usar y aplicar los conceptos y explicaciones en nuevos contextos. Reconstruir y extender las explicaciones usando distintos recursos: textos, esquemas, diagramas, etc. 	TAREA. Realizaran el análisis de un problema de sexualidad mediante la técnica del árbol de problemas. Y contestar las preguntas de la página 81	El alumno realiza el árbol de problemas a partir de un problema de sexualidad atendiendo los 3 aspectos señalados en la página 80, en las instrucciones. Contesta 5 preguntas relacionadas con la progresión en la página 81.	<ul style="list-style-type: none"> Análisis del árbol de problemas.
5E Evaluamos	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar oportunidades a los alumnos para revisar sus ideas y reflexionar sobre su comprensión de los conceptos. Proporcionar evidencias sobre cambios en las ideas y habilidades de los alumnos. 	TAREA. Realizar la autoevaluación utilizando la escalera de aprendizaje. Trabajar en binas para que compartan su autoevaluación realizada utilizando la escalera llevando a cabo una retroalimentación cruzada. Contestando página 83	El alumno realizara la escalera de aprendizaje. Trabjará en binas donde compartirán su autoevaluación de la escalera y realizara la retroalimentación cruzada, contestando página 83	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluación.

Unidad de aprendizaje Curricular	Formación Socioemocional I	Ámbito	Práctica y colaboración ciudadana
Categoría	Factores de la sexualidad: libertad de conciencia, placer y autonomía del cuerpo	Núm. de sesiones	2
Progresión	7. Reconoce que, en las prácticas sexoafectivas, son necesarios los siguientes factores: el consentimiento, la información, la elección, la responsabilidad afectiva y el respeto a los acuerdos pues con ellos se contrarrestan la coerción, el abuso y la presión.	Fecha	4 al 08 de mayo 2026 11 al 15 de mayo 2026

5E	Propósito de las fases del modelo de enseñanza 5E	Rol del docente	Rol del alumno	Evidencia y evaluación
1E Empecemos	<ul style="list-style-type: none"> Generar interés y estimular la curiosidad. Proporcionar un contexto significativo para el aprendizaje. Hacer surgir preguntas que puedan ser resueltas por medio de la indagación. Revelar las ideas previas de los alumnos. 	<p>Se les da un saludo cordial a los estudiantes, se les indica que responderán el cuestionario de mitos vs realidades en las relaciones. Contestando página 86.</p> <p>Leer la lectura de la página 87 donde busquen y marquen las respuestas del cuestionario de la página 86.</p>	El alumno contesta el cuestionario de la página 86, después lee la lectura de la página 87 en voz alta y identificando las respuestas del cuestionario anterior.	<ul style="list-style-type: none"> Mitos vs. Realidades en relaciones de pareja en la sexualidad.
2E Exploremos	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar experiencias del fenómeno. Poner a prueba las ideas de los alumnos. Investigar las cuestiones o problemas. 	TAREA. Presentarse con imágenes alusivas a relaciones de pareja donde expresen. Apoyo emocional, respeto mutuo, equilibrio entre vida romántica y otra áreas, responsabilidad y consentimiento.	El alumno busca y recorta imágenes alusivas a las relaciones de parejas donde expresen. Apoyo emocional, respeto mutuo, equilibrio entre vida romántica y otra áreas, responsabilidad y consentimiento, para presentarlas en la siguiente clase.	<ul style="list-style-type: none"> Collage colectivo. Cuestionario reflexivo.
3E Explicamos	<ul style="list-style-type: none"> Introducir conceptos y prácticas que puedan emplearse para explicar los datos y construir explicaciones. 	Se les da un cordial saludo a los estudiantes se les pide de manera grupal realiza un collage creativo, colocando las imágenes que trajeron en el pizarrón, ya terminado el collage, el alumno visualiza	El alumno de manera grupal realiza un collage creativo, colocando las imágenes en el pizarrón, ya terminado el collage, el alumno visualiza con detenimiento que te expresa	

	<ul style="list-style-type: none"> Construir explicaciones multimodales y justificar las evidencias. Comparar las distintas explicaciones generadas por los estudiantes. Revisar las explicaciones científicas existentes. 	<p>con detenimiento que te expresa cada imagen. Para dar respuesta a la página 88 y 89.</p> <p>TAREA. Se les pide que realicen la lectura de las “REALCIONES SALUDABLES , RESPONSABLES Y CONSCIENTES” Y subrayen las ideas centrales.</p>	<p>cada imagen. Para dar respuesta a la página 88 y 89.</p> <p>El estudiante realiza la lectura de la página 90 y 91 y subraya las ideas centrales.</p>	
<p>4E</p> <p>Elaboramos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Usar y aplicar los conceptos y explicaciones en nuevos contextos. Reconstruir y extender las explicaciones usando distintos recursos: textos, esquemas, diagramas, etc. 	<p>TAREA. contestar el cuadro de la página 92 sobre elección, valores, consentimiento e información de relación de pareja.</p> <p>Y en equipos de trabajo generen acciones de promotores de relaciones saludable. Pág. 93</p>	<p>Los alumnos contestan el recuadro de la página 92 , así como trabajar en equipo para generar acciones para ser promotores de las relaciones saludables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Esquema de relación de pareja en la adolescencia. Plan de acción para ser promotores de salud.
<p>5E</p> <p>Evalúamos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar oportunidades a los alumnos para revisar sus ideas y reflexionar sobre su comprensión de los conceptos. Proporcionar evidencias sobre cambios en las ideas y habilidades de los alumnos. 	<p>TAREA. se les pide a los estudiantes que se evalúen el proceso de aprendizaje, de la progresión desarrollada pagina 94, así como la coevaluación a un compañero. Página 95</p>	<p>El alumno se evalúa su aprendizaje en la progresión y evalúa a su compañero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluación.

Unidad de aprendizaje Curricular	Formación Socioemocional I	Ámbito	Práctica y colaboración ciudadana
Categoría	Factores de la sexualidad: libertad de conciencia, placer y autonomía del cuerpo		Núm. de sesiones
Progresión	5.Practica a través del autoconocimiento, la toma decisiones responsables para el cuidado de sí y el fortalecimiento del amor propio.		<div>Fecha</div> <div>18 al 22 de mayo 2026</div> <div>25 al 29 de mayo 2026</div>

SE	Propósito de las fases del modelo de enseñanza 5E	Rol del docente	Rol del alumno	Evidencia y evaluación
1E Empecemos	<ul style="list-style-type: none"> Generar interés y estimular la curiosidad. Proporcionar un contexto significativo para el aprendizaje. Hacer surgir preguntas que puedan ser resueltas por medio de la indagación. Revelar las ideas previas de los alumnos. 	<p>Se le da un cordial saludo al estudiante, se les pide que observen la figura de la página 98 y escriban en cada uno de los pétalos sus fortalezas, sueños, metas personales, virtudes y valores que representen en la etapa de su vida.</p> <p>Después que contesten la sopa de letras de la pagina 99.</p>	El alumno realiza la actividad de la página 98 y 99.	<ul style="list-style-type: none"> Flor de fortalezas personales. Sopa de letras.
2E Exploremos	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar experiencias del fenómeno. Poner a prueba las ideas de los alumnos. Investigar las cuestiones o problemas. 	TAREA. el alumno realizara un tablero sobre su proyecto de vida siguiendo el esquema presentado en la página 100 y contestar página100 Y 101	El alumno realiza su proyecto de vida, para presentarlo en la siguiente sección y contestara pagina 100 y 101.	<ul style="list-style-type: none"> Tablero de proyecto de vida.
3E Explicamos	<ul style="list-style-type: none"> Introducir conceptos y prácticas que puedan emplearse para explicar los datos y construir explicaciones. 	Se le da un saludo cordial al estudiante, se le pide que presenten su proyecto de vida y que comenten como se sienten.	El alumno explica su proyecto de vida y una conclusión final del mismo.	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Construir explicaciones multimodales y justificar las evidencias. ▪ Comparar las distintas explicaciones generadas por los estudiantes. ▪ Revisar las explicaciones científicas existentes. 	TAREA. Se les pide a los alumnos que lean las páginas 102 y 103 y tomen apuntes de las ideas centrales.	El alumno en su casa desarrolla la lectura de la página 102 y 103 y toma nota de las ideas centrales.	
4E Elaboramos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usar y aplicar los conceptos y explicaciones en nuevos contextos. ▪ Reconstruir y extender las explicaciones usando distintos recursos: textos, esquemas, diagramas, etc. 	TAREA. analiza y completa las siguientes áreas que son fundamentales para su proyecto de vida de la página 104 y su plan de acción en las 4 áreas de la salud, página 105	El alumno analiza y completa las áreas que son fundamentales para su proyecto de vida de la página 104 así como realizar su plan de acción de las 4 áreas de la salud página 105	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexión sobre las áreas de salud. ▪ Plan de acción.
5E Evaluamos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proporcionar oportunidades a los alumnos para revisar sus ideas y reflexionar sobre su comprensión de los conceptos. ▪ Proporcionar evidencias sobre cambios en las ideas y habilidades de los alumnos. 	TAREA. contestar el cuestionario de autoevaluación, proyecto de vida. PAGINA 106 Y 107	El alumno finaliza el semestre contestando la autoevaluación sobre su proyecto de vida de la página 106 y 107	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuestionario de autoevaluación.